

SIXIEME GEOGRAPHIE	HABITER LE MONDE RURAL	Auteur : Grard Olivier Adresse e-mail : o.grard@ac-caen.fr Etablissement : Collège Emile Zola, Giberville (14)
Insertion dans le programme et durée prévue	15% Troisième partie du programme de géographie.	
Objectifs	<p><u>3 temps : situer/comprendre/expliquer.</u></p> <p><u>Questions de fond guidant l'étude.</u> Comment vivent les gens dans ce territoire ? Quelles sont les relations entre les hommes et leur territoire ? Qu'y font-ils ? Quels aménagements ont-ils effectués ?</p> <p><u>2 espaces ruraux différents :</u> paysage rural nord-américain (grandes plaines) et paysage rural asiatique (riziculture dominante).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les points communs, les différences ? Des espaces ruraux à géométrie variable. • Croquis plus ou moins libre devant permettre de répondre à deux questions : pourquoi ici et pas ailleurs ? Quelles évolutions ? 	
Capacités travaillées	Connaître et utiliser des repères / Caractériser / Reconnaître / Décrire / Expliquer / Localiser / Situer / Réaliser un croquis simple.	
Déroulement	<p>2 étapes conduites par une démarche inductive.</p> <p>1) Habiter le monde rural dans les grandes plaines des Etats-Unis : l'exemple de Plainfield. L'utilisation conjointe des images satellites, d'une vidéo et de statistiques conduit les élèves à découvrir un monde rural pluriel et en évolution très rapide. Il s'agit de faire ressortir la diversité des manières d'habiter le monde rural à Plainfield, en lien avec la présence proche d'un espace urbain important (Chicago). Les élèves sont amenés à réfléchir à la question globale suivante : les habitants de Plainfield habitent-ils encore un monde rural ?</p> <p>2) Habiter le monde rural en Asie du Sud-Est : l'exemple de Lao Cai (Vietnam du Nord-Est). Prenant appui sur ce qui vient d'être découvert avec l'étude de Plainfield, il s'agit de révéler une réalité différente de ce que signifie habiter le monde rural dans un espace où 95% des habitants sont paysans. La mise en valeur et l'appropriation ancestrales du territoire par les habitants est dégagée, tout en insistant sur les relations entretenues ou en développement avec des espaces plus ou moins proches (petite ville, touristes occidentaux...). En conséquence de cette démarche, les témoignages de touristes via leurs blogs ou la présentation d'un circuit touristique par une agence sont privilégiés. Finalement, habiter le monde rural à Lao Cai, est-ce seulement vivre de la riziculture, isolé du reste du monde ?</p> <p>La comparaison de ces études de cas permet de dégager en groupe ou en classe entière des points de convergence ou de divergence entre les manières d'habiter le monde rural et de s'approprier un territoire.</p>	
Commentaires	Démarche inductive privilégiée. Si les études de cas permettent de dégager des constantes dans la manière d'habiter le monde rural, elles soulignent surtout des réalités plurielles excluant la tentative de modélisation.	
Documents liés	Fiches d'activités.	